

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Татарстан

Кукморский муниципальный район

МБОУ "Лубянская средняя школа"

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО

С.Г. Валеева

Валеева С.Г.

Протокол №1 от «24»
августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УР

М.Г. Хасанова
Хасанова М.Г.

от «26» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ

"Лубянская средняя

школа"

Т.Н. Блохина

Блохина Т.Н.

Приказ № 48 от «31»

августа 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Государственный язык РТ»

для обучающихся 1-4 классов

село Лубяны 2023

Пояснительная записка

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Государственный (татарский) язык Республики Татарстан».

1. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Государственный (татарский) язык Республики Татарстан» (предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке») (далее соответственно - программа по государственному (татарскому) языку разработана для обучающихся, не владеющих татарским языком, и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по государственному (татарскому) языку.
2. Пояснительная записка отражает общие цели изучения государственного (татарского) языка, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов.
3. Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне начального общего образования.
4. Планируемые результаты освоения программы по государственному (татарскому) языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне начального общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

5. Пояснительная записка.

5.1. Программа разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету, ориентированной на современные тенденции в образовании и активные методики обучения.

Федеральная рабочая программа рассчитана на изучение государственного татарского языка во всех общеобразовательных организациях с обучением на русском языке и является ориентиром для составления рабочих программ: она определяет обязательную часть учебного курса, за пределами которого остается возможность авторского выбора вариативной составляющей содержания образования, определения последовательности изучения учебного материала, распределения часов по разделам и темам.

Программа основана на концентрическом принципе. В процессе обучения, освоенные на определенном этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи. В каждом классе даются новые элементы содержания и новые требования к коммуникативным умениям учащихся.

5.2. В содержании программы по государственному (татарскому) языку Республики Татарстан выделяются следующие содержательные линии: мир моего «Я», мир моих увлечений, мир вокруг меня, моя Родина.

5.3. Изучение государственного (татарского) языка направлено на достижение следующих целей:

сохранение и развитие культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, формирование коммуникативной культуры и расширение общего кругозора обучающихся, осознание роли языков как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия;

формирование чувства патриотизма и гордости за свой край, свою страну;
развитие личности школьника, его мыслительных, познавательных, коммуникативных способностей, формирование универсальных учебных действий.

5.4. Общее число часов, рекомендованных для изучения государственного (татарского) языка, - 372 часа: в 1 классе - 66 часов (2 час в неделю),
во 2 классе - 102 часа (3 часа в неделю), в 3 классе - 102 часа (3 часа в неделю),
в 4 классе - 102 часа (3 часа в неделю).

6. Содержание обучения в 1 классе.

6.1. Начальным этапом изучения государственного (татарского) языка в 1 классе является устный вводный курс, основной целью и содержанием которого является создание исходной устной базы для последующего развития навыков устной речи, чтения и письма.

6.2. Тематическое содержание речи.

6.2.1. Мир моего «Я»: Давайте познакомимся. Я и моя семья. Здоровье.

6.2.2. Мир моих увлечений: Любимые игрушки. Спорт.

6.2.3. Мир вокруг меня: Моя школа. В магазине. Времена года (зима, лето).

6.2.4. Моя Родина: Столицы России и Татарстана. Наш город. Наше село. Животный мир.

6.3. Умения по видам речевой деятельности.

Аудирование: восприятие и понимание на слух: несложных высказываний, произносимых учителем на уроке; восприятие и понимание утвердительных, вопросительных, отрицательных предложений; несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова по изученным темам.

6.4. Говорение.

6.4.1. Диалогическая речь: умение задавать вопросы по изученным темам и отвечать на них; составление диалога этикетного характера: приветствие, знакомство с собеседником, начало и завершение разговора; приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие или несогласие на предложение собеседника.

6.4.2. Монологическая речь: составление небольшого высказывания в соответствии с учебной ситуацией в пределах программного языкового материала; составление небольшого рассказа о себе, членах семьи, школе, покупках, о любимой игрушке, временах года, о своем городе (селе).

6.4.3. Смысловое чтение: умение читать про себя несложные тексты с пониманием основного содержания или с пониманием запрашиваемой информации; умение соотносить графический образ

слова с его звуковым образом; соблюдение орфоэпических и интонационных норм чтения. Тексты для чтения: ситуативные диалоги, учебные тексты, стихи.

6.4.4. Письмо: овладение техникой письма (написание букв татарского алфавита, специфичных татарских букв ә, ө, ү, ж, ң, һ; буквосочетаний, слов); вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение; дописывание предложений в соответствии с решаемой учебной задачей.

6.5. Языковые знания и навыки.

6.5.1. Фонетическая сторона речи: правильное произношение гласных и согласных звуков татарского языка; твёрдых и мягких гласных звуков; звонких и глухих согласных звуков; сопоставление гласных и согласных звуков татарского и русского языков; знаки транскрипции; слоги, перенос слов; словесное ударение; интонация приветствия, прощания, обращения, просьбы, приказа; произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

6.5.2. Графика, орфография и пунктуация: правильное правописание татарских букв; правильное написание изученных слов; заглавная буква в начале предложения и в именах собственных; знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный знак).

6.5.3. Лексическая сторона речи: распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 100 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 1 класса; слов-названий предметов, их признаков, действий предметов; заимствованных слов.

6.5.4. Грамматическая сторона речи: распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных грамматических форм: имена существительные в единственном и множественном числе; имена существительные с аффиксами принадлежности 1, 2, 3 лица; вопросительные местоимения «кем?», «нәрсә?», «кай?», «кайда?», «ничә?», «ничәнчә?», «нинди?», «нишли?»; имена прилагательные, обозначающие цвет; конструкция «имя прилагательное и имя существительное» во множественном числе (яхшы укучылар); существительные в направительном и местно-временном падежах; количественные и порядковые числительные (1-10); конструкция «числительное и имя существительное» в единственном числе (биш укучы); личные местоимения в именительном падеже мин, син, ул; в направительном падеже миңа, сиңа, аңа; в притяжательном падеже минем, сиңең, аның; указательное местоимение «бу»; глаголы настоящего времени I, II, III лица единственного числа в утвердительной форме; частицы -мы или -ме, түгел; послелог «белән» с именами существительными.

6.6. Социокультурные знания и умения: знание и использование элементарных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятых в татарском языке, в ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение); знание небольших произведений татарского детского фольклора (рифмовки, стихи, песенки), персонажей детских книг; знание названий родной страны, родного края и их столиц, городов на татарском языке.

6.7. Компенсаторные умения: использование при чтении и аудировании языковой догадки (умение понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова по контексту); использование в качестве опоры при создании собственных высказываний ключевых слов, вопросов, иллюстраций.

7. Содержание обучения во 2 классе.

7.1. Тематическое содержание речи.

7.1.1. Мир моего «Я»: Наша семья. Встреча гостей. Мы любим чистоту. Предметы личной гигиены.

7.1.2. Мир моих увлечений: Зимние и летние забавы. Спортивные игры.

7.1.3. Мир вокруг меня: Мы идем в школу. В магазине. В городе. В деревне. Транспорт. Времена года.

7.1.4. Моя Родина: Казань - столица Республики Татарстан. Татарские национальные блюда. Праздники.

7.2. Умения по видам речевой деятельности.

7.2.1. Аудирование: понимание на слух речи учителя и одноклассников

и вербальная или невербальная реакция на услышанное; восприятие на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова по изученным темам и понимание основного содержания или запрашиваемой информации с опорой на иллюстрации; восприятие и понимание на слух несложных диалогических текстов по изученным темам.

Тексты для аудирования: диалоги в рамках тематического содержания речи; высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, аутентичные тексты.

7.2.2. Говорение.

7.2.2.1. Диалогическая речь: умение задавать вопросы по изученным темам и отвечать на них; ведение разных видов диалога (выражение просьбы, поздравление); приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие или несогласие на предложение собеседника.

7.2.2.2. Монологическая речь: составление небольшого высказывания в соответствии с учебной ситуацией в пределах программного языкового материала; составление небольшого рассказа о себе, членах семьи, школе, временах года, о своем городе (селе), праздниках, природе родного края; воспроизведение наизусть стихов, рифмовок; описание картинок.

7.2.3. Смысловое чтение: чтение вслух учебных текстов с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; чтение про себя и понимание учебных и несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с пониманием основного содержания или запрашиваемой информации; чтение текста с развитием навыков обобщения, сравнения, логического мышления: выделять смысловые вехи, озаглавить части текста; подбирать к плану из текста уточняющие предложения.

Тексты для чтения: ситуативные диалоги, короткие рассказы, стихи.

7.2.4. Письмо: правильное написание изученных слов; списывание или выписывание слов на основе их группировки по фонетическим признакам; дописывание предложений в соответствии с решаемой учебной задачей; составление подписей к картинкам или их описание по данному образцу.

7.3. Языковые знания и навыки.

7.3.1. Фонетическая сторона речи: чередование согласных звуков (к или г, п или б); произношение слов со специфическими согласными звуками [кь], [гь], [w], [ж], [ң], [h], [ч]; интонация перечисления; интонация приветствия, прощания, обращения, поздравления, извинения, просьбы, приказа; особенности словесного ударения в вопросительных местоимениях; произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

7.3.2. Графика, орфография и пунктуация: заглавная буква в начале предложения и в именах собственных; правильное написание изученных слов; правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении.

7.3.3. Лексическая сторона речи: распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 2 класса, включая 100 лексических единиц, усвоенных в 1 классе; слов-названий предметов, их признаков, действий предметов; синонимов и антонимов изученных слов; заимствованных слов.

7.3.4. Грамматическая сторона речи: распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных грамматических форм: имена существительные в притяжательном, винительном, исходном падежах; количественные и порядковые числительные (11-100); личные местоимения без, сез, алар; вопросительное местоимение кайчан?; глаголы настоящего времени I, II, III лица единственного числа в утвердительной и отрицательной формах; модальные слова кирэк или кирэкми; союзы э, һәм, ләкин; основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное (с вопросительными местоимениями или вопросительными частицами -мы или -ме), побудительное.

7.4. Социокультурные знания и умения: знание и использование наиболее употребительных элементов татарского речевого этикета в ситуациях общения (выражение просьбы, согласия или несогласия); написание имен собственных на татарском языке; знание небольших произведений татарского детского фольклора (рифмовки, стихи, песенки); персонажей детских книг; знание названий татарских национальных блюд, национальной одежды.

7.5. Компенсаторные умения: умение просить повторить, уточняя значение незнакомых слов; использование при чтении и аудировании языковой догадки (умение понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова по контексту); использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний иллюстраций.

8. Содержание обучения в 3 классе.

8.1. Тематическое содержание речи.

8.1.1. Мир моего «Я»: Моя семья. Профессии родителей. Мой режим дня. Домашние обязанности. Мой день рождения.

8.1.2. Мир моих увлечений: Мои любимые дела. Любимые игры. Мои питомцы.

8.1.3. Мир вокруг меня: День знаний. В школьной столовой. Мой дом. Моя квартира. Наша улица.

8.1.4. Моя Родина: Города России и Татарстана. Народы Татарстана. Национальные праздники татарского и русского народов.

8.2. Умения по видам речевой деятельности.

8.2.1. Аудирование: понимание на слух высказываний учителя и одноклассников, небольших сообщений, построенных на изученном речевом материале; восприятие и понимание на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова (понимание основного содержания или понимание запрашиваемой информации с опорой и без опоры на иллюстрации).

Тексты для аудирования: диалоги в рамках тематического содержания речи; высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказы.

8.2.2. Говорение.

8.2.2.1. Диалогическая речь: ведение разных видов диалога с опорой на ключевые слова или иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета: диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника по изученным темам; диалога-побуждения к действию: приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие или несогласие на предложение собеседника.

8.2.2.2. Монологическая речь: составление с опорой на ключевые слова, вопросы или иллюстрации устных монологических высказываний: описание предметов, людей, литературного персонажа; пересказ с опорой на ключевые слова, вопросы или иллюстрации основного содержания прослушанного или прочитанного текста; составление собственного текста по образцу; воспроизведение наизусть стихотворений, рифмовок.

8.2.3. Смысловое чтение: чтение про себя учебных и несложных адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации; умение работать с текстами, в которых содержатся таблицы, иллюстрации, наглядная символика; чтение текста с извлечением нужной информации, выделяя смысловые вехи, озаглавливая части текста.

Тексты для чтения: ситуативные диалоги, рассказы, стихи.

8.2.4. Письмо: списывание или выписывание слов на основе их группировки по грамматическим признакам; списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; письменное выполнение подстановочных упражнений; составление письменных ответов на заданные вопросы с использованием изученного лексико-грамматического материала; письменное составление мини-диалога; создание подписей к картинкам с пояснением, что на них изображено.

8.3. Языковые знания и навыки.

8.3.1. Фонетическая сторона речи: произношение слов двойными согласными (кайтты, китте); произношение слов с буквами я, ю, е: ярата [йа°рата], яши [йэши], юл [йул], ел [йыл]; особенности словесного ударения в глаголах отрицательной

формы; произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

8.3.2. Графика, орфография и пунктуация: правильное написание изученных слов; написание слов лексического минимума, соответствующих произношению и не соответствующих произношению.

8.3.3. Лексическая сторона речи: распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 300 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 3 класса, включая 200 лексических единиц, усвоенных в 1 и 2 классах; слов-названий предметов, их признаков, действий предметов; заимствованных слов; синонимов и антонимов изученных слов.

8.3.4. Грамматическая сторона речи: распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных грамматических форм: имена существительные с аффиксами принадлежности I, II, III лица единственного числа; производные имена существительные с аффиксами -чы или -че; производные имена прилагательные с аффиксами -лы или -ле; -сыз или -сез; имена прилагательные в сравнительной степени; количественные и порядковые числительные (100-1000); наречия времени «бүген», «иртәгә», «кичә»; глаголы прошедшего определенного времени I, II, III лица единственного и множественного числа в утвердительной и отрицательной формах; послеложные слова «янында», «алдында», «артында» с именами существительными; конструкция «имя существительное и имя существительное» (с аффиксом принадлежности): Казан шәһәре, Киемнәр кибете; нераспространенные и распространенные простые предложения; порядок слов в татарском предложении.

8.4. Социокультурные знания и умения: знание и использование наиболее употребительных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятых в татарском языке, в следующих ситуациях общения (выражение просьбы, выражение благодарности, извинение); знакомство с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на татарском языке; знание небольших произведений татарского детского фольклора (рифмовки, стихи, песенки); знание национальностей, проживающих в Республике Татарстан: русские, татары, чуваша, мордва, марийцы, удмурты, украинцы, белорусы; знание названий татарских и русских национальных праздников.

8.5. Компенсаторные умения: использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова по контексту); умение переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов; использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов, иллюстраций; игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного или прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

9. Содержание обучения в 4 классе.

9.1. Тематическое содержание речи.

9.1.1. Мир моего «Я»: Распорядок дня. Мое здоровье.

9.1.2. Мир моих увлечений: Мое свободное время. Путешествия. Каникулы.

9.1.3. Мир вокруг меня: Новый учебный год. Мои близкие и друзья. Совместные интересы. Животный и растительный мир. В зоопарке.

9.1.4. Моя Родина: Россия - наша Родина. Татарстан - мой родной край. Дружба народов Татарстана. Небольшие произведения детских писателей и поэтов и детский фольклор.

9.2. Умения по видам речевой деятельности.

9.2.1. Аудирование: восприятие на слух и понимание высказываний одноклассников, небольших текстов и сообщений, построенных на изученном речевом материале; понимание на слух информации, которая содержится в предъявляемом тексте; определение основной мысли текста; передача его содержания по вопросам.

Тексты для аудирования: диалоги в рамках тематического содержания речи; высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказы.

9.3. Говорение

9.3.1. Диалогическая речь: умение задавать вопросы, отвечать на них по содержанию изученных тем; ведение диалогов по изученным темам, используя следующие речевые задачи: сообщить, попросить, пригласить, пожелать, похвалить, поблагодарить, уточнить, возразить.

9.3.2. Монологическая речь: создание с опорой на ключевые слова, вопросы или иллюстрации устных монологических высказываний по содержанию изученных тем; составление рассказа о своих друзьях, о любимых питомцах, о нашей стране

и родном крае; пересказ с опорой на ключевые слова, вопросы или иллюстрации основного содержания прослушанного или прочитанного текста; краткое устное изложение результатов выполненного несложного проектного задания.

9.4. Смысловое чтение: чтение про себя учебных и несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с пониманием основного содержания или с пониманием запрашиваемой информации; выделение предложений, выражающих основную мысль текста; чтение текста с прогнозированием темы текста; чтение не сплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: ситуативные диалоги, рассказы, научно-популярные тексты, стихи, таблицы.

9.5. Письмо: заполнение простых анкет с указанием информации о себе (имя, фамилия, возраст, место жительства - страна проживания, город (село) в соответствии с нормами татарского языка; письменное составление плана; выписывание ответов из текста к заданным вопросам; письменная постановка вопросов по теме, проблеме текста; самостоятельное составление и написание небольших текстов по изучаемой теме; создание подписей к картинкам с пояснением, что на них изображено.

9.6. Языковые знания и навыки.

9.6.1. Фонетическая сторона речи: слова с твердыми и мягкими гласными, а также слова, не подчиняющиеся закону сингармонизма; произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

9.6.2. Графика, орфография и пунктуация: правильное написание изученных слов; правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении.

9.6.3. Лексическая сторона речи: распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 400 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 4 класса, включая 300 лексических единиц, усвоенных в 1-3 классах; слов-названий предметов, их признаков, действий предметов; заимствованных слов; синонимов и антонимов изученных слов; парных (савыт-саба), сложных (ташбака), составных (салават күпере) слов.

9.6.4. Грамматическая сторона речи: распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных грамматических форм: имена существительные в различных падежах; имена прилагательные в превосходной степени; количественные и порядковые числительные (1-1000); наречия времени «иртэн», «кичен», «кышын», «жәен», «язын», «көзен», «аннансоң»; глаголы настоящего и прошедшего определенного времени I, II, III лица единственного и множественного числа в утвердительной и отрицательной формах; глаголы прошедшего неопределённого времени III лица единственного числа в утвердительной форме; послелог «турында» с существительными и личными местоимениями; частицы да или дә, та или тә, иң, бик; союз «чөнки»; относительное слово «шуңакүрә».

9.7. Социокультурные знания и умения: знание и использование элементов татарского речевого этикета в рамках тематического содержания; знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительных речевых клише в рамках отобранного тематического содержания; знакомство с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на татарском языке; знание небольших произведений татарского детского фольклора (рифмовки, стихи, песенки); персонажей детских книг; краткое представление достопримечательностей своей республики.

9.8. Компенсаторные умения: использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова по контексту); использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов, иллюстраций; прогнозирование содержания текста для чтения на основе заголовка; игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного или прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

10. Планируемые результаты освоения программы по государственному (татарскому) языку на уровне начального общего образования.

10.1. В результате изучения государственного (татарского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданско-патриотического воспитания: становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение государственного (татарского) языка, являющегося частью истории и культуры страны; осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание статуса государственного (татарского) языка в Российской Федерации и в субъекте; сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, в том числе при работе с учебными текстами; уважение к своему и другим народам России; первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, через работу с учебными текстами;

2) духовно-нравственного воспитания: признание индивидуальности каждого человека; проявление сопереживания, уважения и доброжелательности (в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств); неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

3) эстетического воспитания: уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности родного языка как средства общения и самовыражения;

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) в процессе языкового образования; бережное отношение к физическому и психическому здоровью, выбор приемлемых способов речевого самовыражения; соблюдение норм речевого этикета;

5) трудового воспитания: осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям (в том числе через примеры из учебных текстов);

6) экологического воспитания: бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы над текстами; неприятие действий, приносящих вред природе;

7) ценности научного познания: первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представление о системе государственного (татарского) языка); познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании (в том числе познавательный интерес к изучению государственного (татарского) языка).

10.2. В результате изучения государственного (татарского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, умения совместной деятельности.

10.2.1. У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравнивать различные языковые единицы, устанавливать основания для сравнения языковых единиц, устанавливать аналогии языковых единиц, сравнивать языковые единицы и явления государственного (татарского) языка с языковыми явлениями русского языка;

объединять объекты (языковые единицы) по заданному признаку;

определять существенный признак для классификации языковых единиц, классифицировать предложенные языковые единицы;

находить закономерности и противоречия в языковом материале на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения;

выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения

за языковым материалом, делать выводы.

10.2.2. У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

определять разрыв между реальным и желательным состоянием языкового объекта (речевой ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;

с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

выполнять по предложенному плану проектное задание;

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования);

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

10.2.3. У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:
выбирать источник получения информации: словарь, справочник;
согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике (словаре, справочнике) информацию, представленную в явном виде;
распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (с помощью словарей, справочников);
соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации; понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем.

10.2.4. У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:
воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
признавать возможность существования разных точек зрения;
корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
готовить небольшие публичные выступления;
подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

10.2.5. У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
выстраивать последовательность выбранных действий.

10.2.6. У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:

устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;

корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок.

10.2.7. У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно выстраивать действия по её достижению (распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы);

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

10.3. Предметные результаты изучения государственного (татарского) языка. К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

воспринимать на слух и понимать звучащие учебные тексты (время звучания текста для аудирования не более 0,2 минуты);

вести диалоги разного характера в рамках тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета в объёме не менее 2-3 реплик со стороны каждого собеседника;

создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 2-3 фраз в рамках тематического содержания речи с опорой на картинки, фотографии, вопросы, ключевые слова;

излагать основное содержание прослушанного или прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём - не менее 2-3 фраз); читать вслух тексты объёмом до 30 слов, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и правильную интонацию; читать про себя и понимать несложные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова (объём текста для чтения до 40 слов);

воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы татарского алфавита;

списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения, дописывать предложения в соответствии с решаемой учебной задачей;

10.4. Предметные результаты изучения государственного (татарского) языка. К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:

воспринимать на слух и понимать звучащие учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с опорой на иллюстрации (время звучания текста для аудирования не более 0,3 минуты);

вести диалоги разного характера в рамках тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета в объёме не менее 3-4 реплик со стороны каждого собеседника;
создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 3-4 фраз в рамках тематического содержания речи;
излагать основное содержание прослушанного или прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём - не менее 3-4 фраз);
читать вслух тексты объёмом до 35 слов, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и правильную интонацию;
читать про себя и понимать несложные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова (объём текста для чтения до 50 слов);
списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей;
вставлять пропущенные слова в предложение; писать поздравление с опорой на образец;
составлять подписи к картинкам или описывать их по образцу.

10.5. Предметные результаты изучения государственного (татарского) языка. К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

воспринимать на слух и понимать звучащие учебные тексты, построенные на изученном языковом материале (время звучания текста для аудирования не более 0,5 минуты);
вести диалоги разного характера в рамках тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета в объёме не менее 4-5 реплик со стороны каждого собеседника;
создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 4-5 фраз в рамках тематического содержания речи;
излагать основное содержание прослушанного или прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём - не менее 4-5 фраз);
читать вслух тексты объёмом до 50 слов, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и правильную интонацию;
читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова (объём текста для чтения до 80 слов); читать про себя не сплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию;
списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей;
писать ответы на заданные вопросы с использованием изученного материала;
самостоятельно составлять и записывать текст по изучаемой теме;
выполнять небольшие письменные творческие задания;

создавать подписи к картинкам с пояснением, что на них изображено.

10.6. Предметные результаты изучения государственного (татарского) языка. К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

воспринимать на слух и понимать звучащие учебные тексты, построенные на изученном языковом материале (время звучания текста для аудирования - не более 0,5 минуты);

вести диалоги по изученным темам с соблюдением норм речевого этикета в объёме не менее 5-6 реплик со стороны каждого собеседника:

создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 5-6 фраз в рамках тематического содержания речи;

излагать основное содержание прослушанного или прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём - не менее 5-6 фраз);

читать вслух и про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова (объём текста для чтения до 100 слов);

читать текст с выделением предложений, выражающих основную идею текста или с прогнозированием основной темы текста;

заполнять простые анкеты с указанием информации о себе (имя, фамилия, возраст, место проживания, город, село) в соответствии с нормами татарского языка;

писать план;

выписывать из текста ответы к заданным вопросам;

писать небольшие тексты по изучаемой теме.

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
Раздел 1. Мир моего «Я»								

1.1.	Давайте познакомимся	8	0	1		сообщать о себе, отвечать на вопросы собеседника: как зовут, сколько лет, где живешь, в каком классе учишься; вести диалог-знакомство;	Устный опрос;	https://selam.tatar/modules
1.2.	Я и моя семья	6	0	1		называть членов семьи, их имена; вести диалог-расспрос о членах семьи;	Практическая работа;	https://selam.tatar/modules
1.3.	Здоровье	4	0	1		вести диалог-расспрос о предметах личной гигиены; называть части тела; вести диалог-расспрос о здоровье;	Устный опрос;	https://selam.tatar/modules
Итого по разделу		18						
Раздел 2. Мир моих увлечений								
2.1.	Спорт и спортивные игры	4	0	1		сообщать о спортивных действиях;	Устный опрос;	https://selam.tatar/modules
2.2.	Любимые игрушки	3	0	1		вести диалог-расспрос о наличии или об отсутствии игрушек; попросить игрушки для себя; приглашать друзей на игры;	Практическая работа;	https://selam.tatar/modules
Итого по разделу		7						

Раздел 3. Мир вокруг меня								
3.1.	Моя школа	5	0	1		; вести диалог-расспрос о наличии или об отсутствии школьных принадлежностей; попросить школьные принадлежности у друга или предложить их ему; вести диалог-расспрос о том, где находятся школьные принадлежности; сообщать о своей учебе;	Практическая работа;	https://selam.tatar/modules
3.2.	В магазине	12	0	1		описывать фрукты и овощи, попросить их у продавца; вести диалог-расспрос о покупках в продуктовом магазине, в магазине одежды, игрушек;	Устный опрос;	https://selam.tatar/modules
3.3.	Времена года	11	0	1		называть признаки зимы, лета; описывать зимний, летний день;	Практическая работа;	https://selam.tatar/modules
Итого по разделу		28						
Раздел 4. Моя Родина								
4.1.	Столицы России и Татарстана	1	0	1		называть столицы России и Татарстана;	Практическая работа;	https://selam.tatar/modules

4.2.	Наш город. Наше село	2	1	1		вести диалог-расспрос о месте жительства;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://selam.tatar/modules
4.3.	Животный мир	10	0	1		называть и описывать животных, обитающих в Татарстане; начинать и поддерживать разговор о животных;	Устный опрос;	https://selam.tatar/modules
Итого по разделу		13						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		66	1	11				

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Давайте познакомимся. Вопрос "Как тебя зовут?" и ответ на него	1	0	1		Устный опрос;
2.	Вопросы "Кто это? Что это?" и ответы на них	1	0	1		Устный опрос;
3.	Вопросительная частица -мы/-ме	1	0	1		Устный опрос;
4.	Учимся утверждать и отрицать	1	0	1		Устный опрос;
5.	Вопрос "Где ты живёшь?" и ответ на него	1	0	1		Письменный контроль;
6.	Я живу в городе (селе)	1	0	1		Устный опрос;
7.	Считаем от 1 до 10 ти. Вопрос "Сколько тебе лет?" и ответ на него	1	0	1		Устный опрос;
8.	Вопрос "В каком ты классе учишься?" и ответ на него	1	0	1		Устный опрос;
9.	Наши лесные друзья	1	0	1		Устный опрос;
10.	Имена существительных единственном и множественном числах	1	0	1		Устный опрос;
11.	Вопрос "Какой?" и ответ на него	1	0	1		Устный опрос;
12.	Описываем диких животных	1	0	1		Устный опрос;

13.	Русская народная сказка "Теремок"	1	0	1		Устный опрос;
14.	Инсценировка сказки "Теремок"	1	0	1		Устный опрос;
15.	Учебные принадлежности	1	0	1		Письменный контроль;
16.	Наличие,отсутствие,количество,цвет учебных принадлежностей	1	0	1		Устный опрос;
17.	Как попросить себе учебные принадлежности?"	1	0	1		Устный опрос;

18.	Как мы учимся?	1	0	1		Устный опрос
19.	Вопрос "Кайда?" и ответ на него	1	0	1		Устный опрос;
20.	Я живу в селе. Домашние животные и птицы.	1	0	1		Письменный контроль;
21.	Вопрос "Где он живёт?" и ответ на него	1	0	1		Устный опрос;
22.	Вопрос "Куда?" и ответ на него	1	0	1		Устный опрос;
23.	Вопрос "Ты куда идёшь?" и ответ на него	1	0	1		Устный опрос;
24.	Овощи.Название,цвет,вкус,количество.	1	0	1		Устный опрос;
25.	Как попросить себе овощи?	1	0	1		Письменный контроль;
26.	Ягоды и фрукты. Названия ,цвет,вкус,количество.	1	0	1		Письменный контроль;
27.	Я люблю овощи и фрукты	1	0	1		Устный опрос;

28.	Русская народная сказка "Репа"	1	0	1		Устный опрос;
29.	Инсценировка сказки "Репа"	1	0	1		Устный опрос;
30.	Признаки зимы.	1	0	1		Письменный контроль;
31.	Поговорим о погоде	1	0	1		Устный опрос;
32.	Структура "У меня есть санки,лыжи"	1	0	1		Практическая работа;
33.	Спрашиваем и говорим о наличии и об отсутствии предметов	1	0	1		Устный опрос;
34.	Зимние игры и забавы	1	0	1		Практическая работа;
35.	Вопросы "Куда? Где? Откуда?" и ответы на них	1	0	1		Практическая работа;
36.	На горке	1	0	1		Устный опрос;
37.	Татарский алфавит.Звуки татарского языка	1	0	1		Устный опрос;

38.	Части тела	1	0	1		Практическая работа;
39.	Вопрос "Что у тебя болит?" и ответ на него	1	0	1		Практическая работа;
40.	Предметы личной гигиены. Уточняем названия	1	0	1		Устный опрос;
41.	Просим себе предметы личной гигиены	1	0	1		Практическая работа;
42.	Вопрос "Что делает?" и ответ на него	1	0	1		Устный опрос;

43.	На спортивном празднике	1	0	1		Устный опрос;
44.	Вопрос "Что делаешь?" и ответ на него	1	0	1		Устный опрос;
45.	Даю команды	1	0	1		Практическая работа;
46.	Мои любимые игрушки	1	0	1		Практическая работа;
47.	Уточняем названия предметов	1	0	1		Практическая работа;
48.	С чем ты играешь?	1	0	1		Устный опрос;
49.	Наша семья	1	0	1		Практическая работа;
50.	Г.Тукай "Наша семья"	1	0	1		Устный опрос;
51.	Татарские национальные блюда	1	0	1		Устный опрос;
52.	Какие блюда я люблю	1	0	1		Устный опрос;
53.	В гостях	1	0	1		Практическая работа;
54.	С днём рождения!	1	0	1		Устный опрос;
55.	Продукты .Спрашиваем и говорим о наличии и об отсутствии продуктов	1	0	1		Практическая работа;
56.	Структура Сколько стоит?".Покупаем продукты	1	0	1		Устный опрос;
57.	Посуда.Спрашиваем и говорим о количестве, о наличии и об отсутствии посуды	1	0	1		Практическая работа;

58.	Покупка в магазине посуды	1	0	1		Устный опрос;
59.	Одежда	1	0	1		Устный опрос;
60.	Покупка в магазине одежды	1	0	1		Практическая работа;
61.	Города России и Татарстана	1	0	1		Практическая работа;
62.	Где ты живёшь? Казань столица Татарстана	1	0	1		Устный опрос;
63.	Вопросы Куда? Где? Откуда? и ответы на них	1	0	1		Устный опрос;
64.	Признаки лета	1	0	1		Практическая работа;
65.	Я приглашаю друзей на игры	1	0	1		Устный опрос;
66.	Сабантуй-весёлый праздник	1	0	1		Устный опрос;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		99	0	66		

Календарно-тематическое планирование «Государственный (татарский) язык Республики Татарстан» для 2 класса

			План	Факт	примечание	
	Мы идем в школу . (28 с.)					
1	Волшебные слова. Повторение пройденного в 1 классе. /	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-2
2	Х.Гарданов Здравствуйте, друзья.	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-2
3	Учебне принадлежности ./	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-2
4	Учебне принадлежности. Конструкции -дай, пожалуйста /-дайте, пожалуйста /	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-2
5	Вопросительные аффиксы –мы/-ме./	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-2
6	Знаки транскрипции. /	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-2
7	Система букв и звуков татарского языка./	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-2
8	Работа над текстом “Первое сентября”/	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-2
9	Написание поздравления с Днем Знаний./	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-2
10	Вопрос Сколько? /	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-2
11	Аффиксы множественного числа у существительных. /	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-2
12	Имена существительные в сочетании с числительными/	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-2
13	Составление диалогов с числительными/	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-2
14	Вопрос Который по счету? /	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-2
15	В каком классе ты учишься?/	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-2
16	Начальная форма глагола. /	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-2
17	Спряжение глаголов настоящего времени по лицам и числам.	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-2
18	Что мы делаем в школе?	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-2
19	Текст “Я еду в Москву”	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-2
20	Спряжение глагола настоящего времени изъявительного наклонения по лицам и числам в отрицательной форме. ./	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-2

21	Вопросы Что делает? Что не делает? /.	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-2
22	Вопрос Где? /	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-2
23	Где ты живешь? /	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-2
24	Вопрос Куда?	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-2
25	“Ты куда идёшь?” Составление диалогов	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-2
26	Вопрос Откуда?	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-2
27	Вопрос Что сделал?	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-2
28	Повторение темы ” Мы идем в школу”./	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-2
Осенний урожай . (10 с.)						
29	Фрукты и овощи.	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-2
30	Фрукты и овощи. Конструкция: дай, дайте./	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-2
31	Вопрос Какой?	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-2
32	Союз <i>потому что</i>	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-2
33	Мы идем на рынок/	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-2
34	Текст “На рынке”/	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-2
35	Приметы осени.. / Кз билгелэре.	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-2
36	Текст “Золотая осень”/	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-2
37	Правильное написание букв Ө,о . /	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-2
38	Повторение по теме "Осенний урожай"/	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-2
Я люблю чистоту. (14 с.)						
39	Предметы личной гигиены./	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-2
40	Лексико-грамматический материал в тексте “Алсу опрядная девочка”/	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-2
41	Умешь ли ты пользоваться предметами личной гигиены.	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-2
42	Части тела. /.	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-2
43	Аффиксы принадлежности I лица /	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-2
44	Чередование звуков /	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-2

45	Аффиксы принадлежности II лица /	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-2
46-47	Аффиксы принадлежности III лица /	2				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-2
48	На приеме у врача/	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-2
49	Текст “Марат болеет”/	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-2
50	Составление диалогов на тему здоровья/	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-2
51	Повторение темы”Я люблю чистоту” /	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-2
52	Контрольная работа по теме ”Я люблю чистоту” /	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-2
Зима. (10 с.)						
53	Времена года./	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-2
54	Зимние месяцы./	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-2
55	Текст “Наступает зима”/	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-2
56	Праздник Нового года. /	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-2
57	Написание поздравления с Новым годом./	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-2
58	Любимые игрушки /	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-2
59	РР Зимние игры.	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-2
60	Конструкция согласен, не согласен .	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-2
61	Кормушка.	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-2
62	Повторение темы”Зима” /	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-2
Наша семья. (13 с.)						
63	Наша семья. /	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-2
64	Текст “Наша семья” /					http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-2
65	Вопросы Кого? Что?/	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-2
66	Стихотворение Ш.Маннура “Люблю”/	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-2
67	Татарские народные блюда.	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-2
68	Текст “Айдар у нас в гостях”	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-2
69	Вопрос Что? (Чего?) /	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-2

70	Что сделал? Что не сделал?	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-2
71	Мы накрываем стол. /	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-2
72	Сказка “Колобок”/	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-2
73	Лексико-грамматический материал в сказке “Колобок	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-2
74	РР Инсценировка сказки “Колобок”/	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-2
75	Повторение темы “Наша семья”. /	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-2
Моя Родина . (10 с.)						
76	Природа Татарстана./	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-2
77	Текст “Моя Родина – Россия”/	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-2
78	Ты где живешь? /	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-2
79	Мы живем в городе.	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-2
80	Текст “На дороге” /	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-2
81	Города Татарстана.	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-2
82	Город Казань /	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-2
83	Я живу в деревне. /	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-2
84	Муса Джалиль – герой-поэт	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-2
85	Повторение темы” Моя Родина” Словарный диктант/	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-2
В магазине. (11 с.)						
86	Одежда./	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-2
87	В магазине одежды	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-2
88	Национальные одежда /	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-2
89	Текст “Матур киемнэр”	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-2
90	Сюжетно-ролевая игра “В магазине одежды”./	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-2
91	Названия продуктов	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-2
92	В продуктовом магазине. /	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-2
93	Создание диалога на тему “В магазине”/	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-2

94	Мои любимые игрушки /	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-2
95	В магазине игрушек /	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-2
96	Повторение темы "В магазине" / (тест)	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-2
Лето. (6с.)						
97	Приметы лета. /	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-2
98	Текст "Наступило лето	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-2
99	"Промежуточная аттестационная работа /Итоговая контрольная работа/	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-2
100	Работа над ошибками. Стихотворение Б.Рахмата "Матур жэй, кил безгә!"	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-2
101	"Сабантуй – веселый праздник" /	1				
102	Повторение \	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-2

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

3 КЛАСС

№	Тема	Электронные(цифровые) образовательные ресурсы/ Электрон ресурслар	Время проведения/Үткәру вакыты.	
			план	факт.
"День знаний" – 32 ч.				
1	Лексико-грамматический материал по теме "Первой сентября	1.Детская мультимедийная библиотека. http://xn--80aab5b.xn--p1ai/ 2.Образовательный ресурс tatarschool.ru http://tatarschool.ru/ 3.Электронный русско-татарский словарь. http://ganiev.org/ 4.Учим татарский с Ак буре. http://tatarmultfilm.ru/cartoons/animacionnyi-serial-ak-bure		
2	Первое сентября – праздник знаний			
3	Вопросы Кто? Кого? Кому?			
4	Вопросы Куда?Где?Откуда?			
5	Учебные принадлежности			
6	Лексико-грамматический материал по теме Учебные принадлежности			
7	Вопросительные частицы -мы/-ме			
8	Направительный падеж личных местоимений			
9	Мы считаем			
10	Цвета/			
11	Аффиксы множественного числа существительных			
12	Имя существительное Что есть в			

	портфеле?	5. Татарский образовательный портал Белем.ру http://belem.ru/		
13	Склонение имен существительных 1 лица единственного числа по принадлежности	6. Электронный словарь татарского языка http://suzlek.tatarstan.ru/		
14	Говорим комплименты	7. Татарская электронная библиотека http://kitap.net.ru		
15	Начальная форма глагола	8. Онлайн-школа обучения татарскому языку «Ана теле» https://anatele.ef.com/		
16	Настоящее и прошедшее время глаголов изъявительного наклонения	9. «Татармультфильм» Анимационная студия http://www.tatarmultfilm.ru/		
17	Диалогическая речь "В школе"	10. Центр татарской литературы https://tatkniga.ru/		
18	Спряжение глаголов настоящего и прошедшего времени изъявительного направления	11. Методическая копилка учителей татарского языка https://mon.tatarstan.ru/kopii.htm		
19	Лексико-грамматический материал по тексту "Мы писали диктант"	12. УМК «Сәлам» Selam.tatar.ru		
20	Работа с текстом "Мы писали диктант"	https://vk.com/tatarbelem		
21	Отрицательная форма глагола настоящего времени изъявительного направления	http://balarf.ru/		
22	Контрольная работа "День знаний"/	1. Детская мультимедийная библиотека. http://xn--80aab5b.xn--p1ai/		
23	Сочинительные союзы потому что, но.	2. Образовательный ресурс tatarschool.ru		
24	Изучение текста "Настоящий друг"	3. Электронный русско-татарский словарь. http://ganiev.org/		
25	Лексико-грамматический материал в стихотворении Ш.Галиева "Забыл"	4. Учим татарский с Ак буре. http://tatarmultfilm.ru/cartoons/animacionnyi-serial-ak-bure		
26	Стихотворение Ш.Галиева "Забыл"	5. Татарский образовательный портал Белем.ру http://belem.ru/		
27	Лексико-грамматический материал по тексту "В библиотеке"/	6. Электронный словарь татарского языка http://suzlek.tatarstan.ru/		
28	Какие книги мне нравятся?	7. Татарская электронная библиотека http://kitap.net.ru		
29	Работа с текстом "В библиотеке"			
30	Лексико-грамматический материал в стихотворении Г.Зайнашева "В неделе сколько дней?"			
31	Повторение темы "Праздник знаний."			

		<p>8.Онлайн-школа обучения татарскому языку «Ана теле» https://anatele.ef.com/</p> <p>9.«Татармультифильм» Анимационная студия http://www.tatarmultfilm.ru/</p> <p>10.Центр татарской литературы https://tatkniga.ru/</p> <p>11.Методическая копилка учителей татарского языка https://mon.tatarstan.ru/kopii.htm</p> <p>12.УМК «Сәлам» Selam.tatar.ru https://learningapps.org/</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=HxD2hvA_5dM</p> <p>https://tatkniga.ru/tat/</p>		
32	Г.Зайнашева “В ниделе сколько дней?”			
“Режим дня”- 7 ч.				
33	Часы/	<p>1.Детская мультимедийная библиотека. http://xn--80aab5b.xn--p1ai/</p> <p>2. Учим татарский с Ак буре. http://tatarmultfilm.ru/cartoons/animacionnyi-serial-ak-bure</p> <p>3..Образовательный ресурс tatarschool.ru http://tatarschool.ru/</p>		
34	Сколько времени?			
35	Режим дня.			
36	Мой режим дня.			
37	Лексико-грамматический материал в стихотворении М.Джалиля “Часы”			
38	М.Джалиль “Часы”			
39	Повторение темы Мой режим дня.			
“В столовой” – 8 ч.				
40	В столовой	<p>1.Детская мультимедийная библиотека. http://xn--80aab5b.xn--p1ai/</p> <p>2.Образовательный ресурс tatarschool.ru http://tatarschool.ru/</p> <p>3.Электронный русско-татарский словарь. http://ganiev.org/</p>		
41	Что мы любим ?			
42	<i>Работа с текстом “В столовой”</i>			
43	К нам придут гости/Безгә кунаклар килә			
44	Существительные в винительном падеже			
45	Стихотворение Б.Рахмата “Время обеда”			
46	Повторение темы “В столовой”.			
47	Контрольная работа по темам “Режим дня”и “В столовой”/			

		4.Учим татарский с Ак буре. http://tatarmultfilm.ru/cartoons/animacionnyi-serial-ak-bure 5.Татарский образовательный портал Белем.ру http://belem.ru/		
Тема: “Без эти-энилэргэ булышабыз” – 13 с. – “Мы помогаем родителям”- 13 ч.				
48	Лексико-грамматический материал в стихотворении Г.Тукая “Наше семья”	1.Детская мультимедийная библиотека. http://xn--80aab5b.xn--p1ai/ 2.Образовательный ресурс tatarschool.ru http://tatarschool.ru/ 3.Электронный русско-татарский словарь. http://ganiev.org/ 4.Учим татарский с Ак буре. http://tatarmultfilm.ru/cartoons/animacionnyi-serial-ak-bure 5.Татарский образовательный портал Белем.ру http://belem.ru/		
49	Г.Тукай “Наша семья”			
50	Словообразовательный аффикс -чы/-че.			
51	Лексико грамматический материал в тексте “Умный мальчик”.			
52	Изучение текста “Умный мальчик”			
53	Вопрос Почему? и ответная форма	1.Детская мультимедийная библиотека. http://xn--80aab5b.xn--p1ai/		
54	Спряжения аффикса принадлежности по падежам.	2.Образовательный ресурс tatarschool.ru http://tatarschool.ru/		
55	Изучение текста И.Ахтама “Ана рэхмәте”	3.Электронный русско-татарский словарь. http://ganiev.org/		
56	Послеложные слова перед ,за, около, под	4.Учим татарский с Ак буре. http://tatarmultfilm.ru/cartoons/animacionnyi-serial-ak-bure		
57	Лексико-грамматический материал в стихотворении А.Бикчантаева “Бабушка”	5.Татарский образовательный портал Белем.ру http://belem.ru/		
58	А.Бикчантаева “Бабушка”			
59	Лексико-грамматический материал в рассказе “Авыраяк”			
60	Рассказ “Авыраяк”/Повторение темы “мы помогаем родителям			
«Зима пришла»- 12 ч.				
61	Зимние месяцы. Приметы зимы/	1.Детская мультимедийная		
62	З.Тарджеман “Зеленая ёлка”/			

63	Лексико-грамматический материал в тексте “Праздник ёлки”\	библиотека. http://xn--80aab5b.xn--p1ai/		
64	Работа с текстом “Праздник Новый год”./	2.Образовательный ресурс tatarschool.ru		
65	Имя прилагательное/	http://tatarschool.ru/		
66	Лексико-грамматический материал в “Прогноз погоды”/	3.Электронный русско-татарский словарь. http://ganiev.org/ 4.Учим татарский с Ак буре. http://tatarmultfilm.ru/cartoons/animacionnyi-serial-ak-bure 5.Татарский образовательный портал Белем.ру http://belem.ru/		
67	Прогноз погоды/	1.Детская мультимедийная библиотека. http://xn--80aab5b.xn--p1ai/		
68	Лексико-грамматический материал в тексте “На горке”/	2.Образовательный ресурс tatarschool.ru		
69	Работа с текстом “На горке”/	http://tatarschool.ru/		
70	Диалоги на тему “Зимние игры”\			
71	Работа с текстом “Друзья”			
72	Повторение темы Зима пришла”	3.Электронный русско-татарский словарь. http://ganiev.org/ 4.Учим татарский с Ак буре. http://tatarmultfilm.ru/cartoons/animacionnyi-serial-ak-bure 5.Татарский образовательный портал Белем.ру http://belem.ru/		

“В городе и в деревне”- 17ч.				
73	Города Татарстана/ Спряжение глаголов настоящего времени изъявительного наклонения /	1.Детская мультимедийная библиотека. http://xn--80aab5b.xn--p1ai/		
74	Работа с текстом “Мы живём в Татарстане”/	2.Образовательный ресурс tatarschool.ru		
75	Мы дети разных национальности	http://tatarschool.ru/		
76	Контрольная работа	3.Электронный русско-татарский словарь. http://ganiev.org/		
77	Работа над ошибками			
78	Национальные праздники (Рождество,Сумбеля)/	4.Учим татарский с Ак буре. http://tatarmultfilm.ru/cartoons/animacionnyi-serial-ak-bure		
79	Наша улица, наш дом/			

80	Вопросы Сколько? Который?	ons/animacionnyi-serial-ak-bure 5. Татарский образовательный портал Белем.ру http://belem.ru/		
81	Наша квартира/			
82	Работа с текстом “Я живу в городе”/			
83	Лексико-грамматический материал в тексте “Я живу в городе”			
84	Сравнительная степень прилагательных			
85	Послеложные слова/	1. Детская мультимедийная библиотека. http://xn--80aab5b.xn--p1ai/ 2. Образовательный ресурс tatarschool.ru http://tatarschool.ru/ 3. Электронный русско-татарский словарь. http://ganiev.org/ 4. Учим татарский с Ак буре. http://tatarmultfilm.ru/cartoons/animacionnyi-serial-ak-bure 5. Татарский образовательный портал Белем.ру http://belem.ru/		
86	Определительные местоимения каждый, все			
87	Изучение текста “Наша деревня”			
88	Лексико-грамматический материал в тексте “Наша деревня”			
89	Повторение темы “В городе и в деревне”			
День рождения-веселый праздник – 6 ч.				
90	Воспитанные слова/	1. Детская мультимедийная библиотека. http://xn--80aab5b.xn--p1ai/ 2. Образовательный ресурс tatarschool.ru http://tatarschool.ru/ 3. Электронный русско-татарский словарь. http://ganiev.org/ 4. Учим татарский с Ак буре. http://tatarmultfilm.ru/cartoons/animacionnyi-serial-ak-bure 5. Татарский образовательный портал Белем.ру http://belem.ru/		
91	Работа над текстом “Разговор по телефону”			
92	День рождения – веселый праздник			
93	Лексико-грамматический материал в тексте “День рождения – веселый праздник”			
94	II лицо повелительного наклонения			
95	Повторение темы «День рождения-веселый праздник»			
“Наши маленькие друзья”- 7 ч.				
96	Склонение личных местоимений в направительном падеже	1. Детская мультимедийная библиотека. http://xn--80aab5b.xn--p1ai/		
97	Лексико-грамматический материал рассказа “Друзья”			

98	Работа с текстом “Друзьяе”	2.Образовательный ресурс tatarschool.ru		
99	Лексический материал в тексте “Моя кошка	http://tatarschool.ru/ 3.Электронный русско- татарский словарь. http://ganiev.org/ 4.Учим татарский с Ак буре. http://tatarmultfilm.ru/cartoons/animacionnyi-serial-ak-bure 5.Татарский образовательный портал Белем.ру http://belem.ru/		
100	Промежуточная аттестационная работа /Итоговая контрольная работа/			
101	Работа над ошибками “Моя кошка”/			
102	Повторение/Кабатлау			

**Календарно-тематическое планирование «Государственный язык Республики Татарстан(татарский)»
для 4 класса**

№	Тема урока	Количество часов	Электронные(цифровые) образовательные ресурсы/	Время проведения.	
				план	факт
В школе – 23 часа					
1.	Новым учебным годом!/ Комплементы друг-другу	1	Методическая копилка учителей татарского языка https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm		
2.	Учебные принадлежности	1	Татарская электронная библиотека http://kitap.net.ru		
3.	Стихотворение С.Маршака “Семь дней в неделю”	1	«Татармультифильм»		
4.	Склонение имен существительных по принадлежности	1	Анимационная студия http://www.tatarmultfilm.ru/		
5.	Подготовка к новому учебному году	1	Методическая копилка учителей татарского языка https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm Детская мультимедийная библиотека. http://xn--80aab5b.xn--p1ai/		
6.	Мне нужна тетрадь/ Татарский алфавит/ Признаки транскрипции/	1	Онлайн-школа обучения татарскому языку «Ана теле» https://anatele.ef.com/		
7.	Числа с 1 до 10. Десятковые числа/	1	Методическая копилка учителей татарского языка https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm		
8.	Числа 11-20.	1	Татарская электронная библиотека http://kitap.net.ru		
9.	Мое рабочее место/	1	Учим татарский с Ак буре. http://tatarmultfilm.ru/cartoons/animacionnyi-serial-ak-bure		
10.	Диалогическая, монологическая речь/	1	Образовательный ресурс tatarschool.ru		
11.	Мы на уроке/	1	http://tatarschool.ru/		

			<p>Методическая копилка учителей татарского языка https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm</p> <p>Электронный русско-татарский словарь. http://ganiev.org/</p> <p>Онлайн-школа обучения татарскому языку «Ана теле» https://anatele.ef.com/</p> <p>Детская мультимедийная библиотека. http://xn--80aab5b.xn--p1ai/</p>		
16.	Мы на уроке татарского языка/	1.	<p>Методическая копилка учителей татарского языка https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm</p> <p>Электронный русско-татарский словарь. http://ganiev.org/</p> <p>Татарская электронная библиотека http://kitap.net.ru</p> <p>«Татармультфильм» Анимационная студия http://www.tatarmultfilm.ru/</p> <p>Онлайн-школа обучения татарскому языку «Ана теле» https://anatele.ef.com/</p> <p>Детская мультимедийная библиотека. http://xn--80aab5b.xn--p1ai/</p>		
17.	Рассказ“ У Алсу нет настроения”	1			
18.	На уроке математики/	1			
19.	Определённое прошедшее время глагола изъяви-тельного наклонения/	1			
20.	Мы пишем рассказ/	1			
21.	Составление диалога “Мои любимые предметы/	1			
22.	Урок повторения.	1			
23.	Контрольная работа/	1			
Природа родного края/ – 19 часов					
24.	Что такое природа/	1	<p>Методическая копилка учителей татарского языка https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm</p> <p>Электронный русско-татарский словарь. http://ganiev.org/</p> <p>Татарская электронная библиотека http://kitap.net.ru</p>		
25.	Прошедшее время глагола изъявительного наклонения	1			
26.	Времена года/	1			
27.	Осенняя природа	1			
28.	Прогноз погоды/	1			

29.	Категория времени глагола изъявительного наклонения/	1	Учим татарский с Ак буре. http://tatarmultfilm.ru/cartoons/animacionnyi-serial-ak-bure		
30.	Растительный мир/	1	Детская мультимедийная библиотека. http://xn--80aab5b.xn--p1ai/		
31.	Сравнительная степень прилагательных/	1			
32.	Превосходная степень прилагательных/	1	Методическая копилка учителей татарского языка https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm		
33.	Составление диалога по теме “В саду”/	1			
34.	Лекарственные растения	1	Образовательный ресурс tatarschool.ru http://tatarschool.ru/ Онлайн-школа обучения татарскому языку «Ана теле» https://anatele.ef.com/		
35.	Текст “Лекарственные растения”/	1			
36.	Животный мир/	1	Электронный русско-татарский словарь. http://ganiev.org/		
37.	Мир птиц/	1			
38.	В зоопарке/	1	Методическая копилка учителей татарского языка https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm		
39.	Урок повторения/	1			
40.	Тестирование	1	Учим татарский с Ак буре. http://tatarmultfilm.ru/cartoons/animacionnyi-serial-ak-bure		
			Татарская электронная библиотека http://kitap.net.ru		
			«Татармультифильм» Анимационная студия http://www.tatarmultfilm.ru/		
			Образовательный ресурс tatarschool.ru http://tatarschool.ru/		
			Детская мультимедийная библиотека. http://xn--80aab5b.xn--p1ai/		

Мои друзья/ – 34 часа

41.	Склонение имен существительных по принадлежности в единственном числе/	1	Детская мультимедийная библиотека. http://xn--80aab5b.xn--p1ai/ Методическая копилка учителей татарского языка		
42.	Склонение имен существительных по принадлежности во множественном числе/	1	https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm Татарская электронная библиотека http://kitap.net.ru		
43.	Беседа “Мои друзья”/	1	Учим татарский с Ак буре. http://tatarmultfilm.ru/cartoons/an		
44.	Монологическая речь «Мой друг”/	1	imacionnyi-serial-ak-bure .«Татармультифильм»		
45.	Рассказ “Мой друг”/	1	Анимационная студия http://www.tatarmultfilm.ru/		
46.	У меня есть друг. Составление по плану рассказа о друге	1	Методическая копилка учителей татарского языка https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm		
47.	Монолог на тему “Каким бывает настоящий друг?”	1	Образовательный ресурс tatarschool.ru		
48.	Дружеская помощь/	1	http://tatarschool.ru/		
49.	Рассказ И.Туктара “Яблоко”/	1	Онлайн-школа обучения татарскому языку «Ана теле» https://anatele.ef.com/		
50.	Лексико-грамматический материал по рассказу И.Туктара “Яблоко”/	1	Учим татарский с Ак буре. http://tatarmultfilm.ru/cartoons/an		
51.	Наш режим дня/	1	imacionnyi-serial-ak-bure		
52.	Составление диалогов "Мой режим дня	1	Методическая копилка учителей татарского языка https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm		
53.	Наши любимые занятия/	1	Электронный русско-татарский словарь. http://ganiev.org/		
54.	Я люблю спорт	1	Татарская электронная библиотека http://kitap.net.ru Детская мультимедийная библиотека. http://xn--80aab5b.xn--p1ai/		
55.	Составление диалогов “Спортивные кружки»	1			

56.	Зимние игры/	1	Методическая копилка учителей татарского языка		
57.	Составление рассказа “Мои любимые зимние игры”/	1	https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm		
58.	Текст “На горке”/	1	«Татармультифильм»		
59.	Давайте вместе играть/	1	Анимационная студия http://www.tatarmultfilm.ru/ Электронный русско-татарский словарь. http://ganiev.org/		
60.	Составление диалога по тексту “На горке”/				
61.	На лыжных соревнованиях/	1	Учим татарский с Ак буре. http://tatarmultfilm.ru/cartoons/animacionnyi-serial-ak-bure Методическая копилка учителей татарского языка https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm		
62.	Рассказ “Друзья”	1	«Татармультифильм»		
63.	Лексико-грамматический материал по рассказу “Друзья”/.	1	Анимационная студия http://www.tatarmultfilm.ru/		
64.	Монолог на тему”Какой он настоящий друг?” “	1	Образовательный ресурс tatarschool.ru		
65.	Рассказ “На каникулах”/	1	http://tatarschool.ru/		
66.	Составление диалога на тему «На каникулах»/	1	Методическая копилка учителей татарского языка https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm		
67.	Лексико-грамматический материал по теме «На каникулах»	1			
68.	Прошедшее неопределённое время изъявительного наклонения./	1	Учим татарский с Ак буре. http://tatarmultfilm.ru/cartoons/animacionnyi-serial-ak-bure		
69.	Сказка А.Алиша “Дочка Зайца”	1	Онлайн-школа обучения татарскому языку «Ана теле» https://anatele.ef.com/		
70.	Лексико-грамматический материал по теме «Куян кызы»/	1			
71.	Составление диалога на тему “Куян кызы”	1	Детская мультимедийная библиотека. http://xn--80aab5b.xn--p1ai/		
72.	Здоровье – большое богатство.	1			
73.	Составление диалога по теме «Моё здоровье”	1	Методическая копилка учителей татарского языка https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm		
74.	Рассказ “На катке”	1			
75.	Урок повторение/	1	«Татармультифильм»		
76.	Контрольная работа/ Контроль эш.	1	Анимационная студия http://www.tatarmultfilm.ru/ Электронный русско-татарский словарь. http://ganiev.org/		

			Методическая копилка учителей татарского языка https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm		
Пришла весна – 8 часов					
77.	Признаки весны/	1	Детская мультимедийная библиотека. http://xn--80aab5b.xn--p1ai/		
78.	Категории времени изъяснительного наклонения/	1	Методическая копилка учителей татарского языка https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm		
79.	Составление диалога по теме “Весна”	1	«Татармультифильм» Анимационная студия http://www.tatarmultfilm.ru/		
80.	Праздник 8 марта /	1			
81.	Поздравление мам, девочек с 8 мартом/	1	Татарская электронная библиотека http://kitap.net.ru		
82.	Рассказ Л.Толстого “Бабушка с внуком	1			
83.	Лексико-грамматический материал по тексту Л.Толстого “Бабушка с внуком”/	1		Учим татарский с Ак буре. http://tatarmultfilm.ru/cartoons/animacionnyy-serial-ak-bure	
84.	Урок повторение/	1	Детская мультимедийная библиотека. http://xn--80aab5b.xn--p1ai/		
Моя родная страна/ – 13 часов					
85.	Моя Родина – Россия/	1	Татарская электронная библиотека http://kitap.net.ru		
86.	Составление диалога “Моя Родина – Россия”/	1			
87.	Символы России/	1	Образовательный ресурс tatarschool.ru http://tatarschool.ru/		
88.	Символы Республики Татарстан/ Татарстан Республикасы символлары	1	Учим татарский с Ак буре. http://tatarmultfilm.ru/cartoons/animacionnyy-serial-ak-bure		
89.	Татарстан – мой родной край/	1			
90.	Стихотворение Ш.Маннура “И татарский знай хорошо”/	1	Методическая копилка учителей татарского языка https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm		
91.	Города Татарстана/	1			
92.	Составление диалога “Мой любимый город”/	1	Детская мультимедийная библиотека. http://xn--80aab5b.xn--p1ai/		

93.	Казань – столица Татарстана/	1	Методическая копилка учителей татарского языка https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm Учим татарский с Ак буре. http://tatarmultfilm.ru/cartoons/an-imagionnyi-serial-ak-bure		
94.	Казанский Кремль/	1			
95.	Составление диалога “Путешествие по Казани	1			
96.	Урок повторение	1			
97.	Промежуточная аттестационная работа /Итоговая контрольная работа/	1			
Мы путешествуем/– 5 часов					
98.	Работа над ошибками.Мы путешествуем/	1	Татарская электронная библиотека http://kitap.net.ru Электронный русско-татарский словарь. http://ganiev.org/ Детская мультимедийная библиотека. http://xn--80aab5b.xn--p1ai/		
99.	Составление монолога “Мой отдых”	1			
100.	Стихотворение Б.Рахмата “Мои друзья»/	1			
101.	Урок повторение/.	1			
102.	Итоговый урок/	1			



Пронумеровано

Прощнуровано

44 листов

Директор школы:

Т.Н. Блохина / Блохина Т.Н./